***Учим читать правильно и быстро***

**Если ребенок знает буквы, легко узнает их и пытается читать, то теперь встает задача, как научить его читать быстро и правильно.**

**Начинать обучение следует с чтения по слогам. Учить ребенка связывать две буквы в один слог. Для этого возьмем одну гласную и будем прибавлять к ней разные согласные. Например: к, о – ко; т, о – то… При затруднениях в слиянии звуков начинать с чтения с закрытого слога (гласный-согласный), затем можно наращивать его гласными. В этом случае ребенок тянет первый гласный, пока не узнает и озвучит согласный: о-о-о-н, у-у-ум. При этом ребенок не должен делать вдоха, пока не прочитает слова (н-р: ум, оса, кот, дом, уха, дома, сон…). После того, как ребенок научится соединять любую согласную букву с гласной, он начнет читать. До быстрого чтения будет еще далеко. Однако через некоторое время, если занятия будут регулярными, то ребенок достигнет хороших результатов в технике чтения.**

**При чтении словами главное правило заключается в следующем: написанное слово читается точно так же, как говорится: слитно без остановок.**

**Длительность чтения не должно превышать 15-20 минут.**

***На занятиях по обучению чтению не забывайте хвалить ребенка даже за самые маленькие успехи. Постарайтесь, чтобы он, хоть понемногу, читал каждый день. Ребенок обязательно полюбит чтение.***

***Начинать домашнее чтение лучше с самых простых сказок для малышей в книжках с картинками и коротким текстом. Никогда не отказывайтесь, если ребенок говорит: «Давай я тебе почитаю». Воспитывайте, поощряйте в нем интерес к чтению вслух. От этого его словарный запас станет богаче, придет умение четко и грамотно выражать свои мысли.***

***Успехов Вам!***

***СЛОГИ, ЗВУКИ И БУКВЫ***

 **Дети легко усваивают понятие о том, что наша речь состоит из слов. По своему звучанию «слово» очень похоже на слово «слог», поэтому дети путают эти понятия.**

**Слово и слог, слог и звук речи - что их роднит, объединя­ет, а что различает? Как слова делятся на слоги и, наоборот, как из слогов складываются слова?**

**Сущность слога надо раскрывать дошкольнику постепен­но. Самое главное: "Слог - это часть слова". Ребёнок быстро это усвоит, если он знает отличие предмета и слова. Например, вы берёте игрушечную машину ребён­ка и пытаетесь вместе с ним определить сколько частей в слове "машина" (В этом слове 3 слога). Количество слогов в слове можно определить с помощью хлопков или подставив кисть руки к подбородку, чтобы почувствовать при произношении слова прикосновение нижней челюсти. По количеству прикосновений можно определить число слогов в слове. Количество слогов зависит от количества гласных в слове.**

**Ребенку даются первоначальные понятия о буквах и звуках, объясняется, в чём их сходство и различие. Звук и буква – это совсем не одно и то же. Как их различать? И как объяснить это различие детям? Чем «делается» буква? Рукой с карандашом или ручкой. А чем «делаются» звуки речи? Ртом. Воспринимается буква – глазами. Мы её видим. А звук – ушами. Звук мы слышим. Можно ли услышать буквы? Нет. Буква глуха и нема. Но у неё есть название – имя, значит, её можно сказать и увидеть. Но сами буквы молчат. А можно ли увидеть звуки? Нет! Звуки невидимы, их мы воспринимаем только на слух. Произнося звуки, взрослый должен обратить внимание ребёнка на то, что произносятся они по-разному. Надо постараться научить ребёнка различать гласные и согласные. Глас­ные звуки произносятся с голосом, их можно легко петь, долго тянуть. При произнесении гласного звука рот приоткрыт, губы, зубы, язык не препятствуют лёгкому протяжению звука. Со­гласные – это звуки, которые произносятся отрывисто, их нель­зя петь. При произнесении согласного звука во рту возникает преграда. *Запомнить:* звуков - 6 [а, о, у, и, э, ы], букв – 10 (а, о, у, и, э, ы, я, е, ё, ю).**

**Если ребёнок через некоторое время усвоил, в чём состоит различие между буквами и звуками, можно начинать специаль­но выделять отдельные звуки в словах.**

**Путь дошкольника к быстрому и свободному чтению ле­жит через игры в звуки и буквы. Чтение – это перевод букв в звучащую речь. И начинать надо с игр на интонационное выде­ление звуков в слове.**

**Когда ребёнок научится сво­бодно переходить от твёрдого согласного звука к его мягкой паре (и обратно), то у него не вызовет затруднений слияние двух букв в слог.**

***Закрепляйте полученные знания в игровых упражнениях!***

***ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ***

**Одним из эффективных методов обучения детей и приемов работы с ними является игра. Наряду с упражнениями игра нацелена на закрепление изученного материала, на активизацию речевой деятельности дошкольников, отработку необходимых умений и навыков. Выбор игровых упражнений зависит от намеченных целей. Чтобы игра для ребенка была интересна, необходимо использовать наглядный материал, картинки, а победителя награждать игровыми жетонами, призом.**

 ***Поиграйте вместе с ребенком:***

1. **Показывать ребенку по одной или по две буквы, называя их правильно, давать буквы ему в руки.**
2. **Читать звук, а не название буквы. «Посмотри: это буква М (а не эм), это буква З (а не зе)».**
3. **Чтобы лучше запомнить букву, пофантазировать, на что буква похожа, составить её из счетных палочек или вылепить из пластилина, обвести букву по контуру, выучить стихи о букве.**
4. **Предложить найти определенную букву среди других букв.**
5. **Придумать слова, в которых определенный звук был бы в начале, в середине, в конце слова. Можно называть имена людей, клички, животных, слова о зиме, игрушки, посуду, фрукты и т.д.**
6. **Найти одинаковый звук в словах. Например: роза, стрекоза, рот, рысь (р).**
7. **Хлопнуть в ладоши, если слышен определенный звук в словах.**
8. **Взрослый говорит: «Я называю слово, ты слушаешь, на какой звук оно кончается, и отвечаешь другим словом, которое начинается с этого звука» (слон – нос – сани – игла …).**
9. **Угадать слово по начальному слогу: ла…(- па, - сточка, -стик…).**

**10. После произнесения слова с паузами между звуками, ребенок должен назвать слово целиком (с-у-п - суп, л-у-ж-а -…, п-а-с-т-а -…).**

**11. Взрослый просит ребенка повторить песенки: са-за-ца, ши-жи - ши-жи-ши, ра-ла - ла-ра-ла, ча-ща-чу-щу и т.д.**